

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
Русский язык, 6 б класс**

ГО Верхотурский, 2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), 1 вариант.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решений практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике. Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

2. Предложение. Текст.

3. Состав слова. Текст.

4. Части речи. Текст.

5. Предложение. Текст.

6. Повторение.

В области фонетики в 5-9 классах продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

В области морфологии, изучая раздел «Слово (Состав слова). Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (золотое кольцо - золотые руки), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое; в процессе упражнений формируются у учеников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) учащиеся обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-9-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно делить текст на части по данному плану, находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (адрес, поздравление, записка и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5–9 классов и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Общая продолжительность 2021-2022 учебного года составит 365 дней, из которых 170 дней являются учебными, 195 дней праздничными, выходными и каникулярными. Праздничные выходные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022. Согласно учебному плану на предмет «Русский язык» в 6 классе выделено 4 часа в неделю – 136 часов в год.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Из них количество контрольных
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	10	- 1
2	Предложение. Текст.	10	1
3	Состав слова. Текст.	29	1
4	Части речи. Текст. 4.1. Имя существительное. 4.2. Имя прилагательное. 4.3. Глагол.	2 29 23 17	- 2 1 1
5	Предложение. Текст.	8	
6	Повторение.	8	1
	Всего:	136 ч.	8 ч.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык», 6 класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные. Текст. Части текста. Красная строка.
2.	Предложение. Текст.	Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.
3	Состав слова. Текст.	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), при-ставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Текст. Деление текста на части по данному плану.
4	Части речи. Текст.	Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
	4.1. <i>Имя существительное.</i>	
	4.2. <i>Имя прилагательное.</i>	Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
	4.3. <i>Глагол.</i>	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Текст. Связь частей в тексте.
5	Предложение. Текст.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.
6	Повторение.	Повторение пройденного материала за год.
	<i>Связная речь</i>	Работа с деформированным текстом. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической

		деятельности.
	<i>Деловое письмо</i>	В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (поздравление, письмо товарищу, объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях) и др.; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.
	<i>Словарь</i>	Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (к окончанию 6 класса):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (к окончанию 6 класса).

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• списывать текст целыми словами;• писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;• делить текст на предложения (с помощью учителя); участвовать в обсуждении темы и идеи текста;• подбирать однокоренные слова с помощью учителя; разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;• находить решение орфографических задач (с помощью учителя);• уметь различать части речи, ориентируясь на их значение и	<ul style="list-style-type: none">• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 –60 слов);• делить текст на предложения; участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с использованием опорных схем (простые случаи самостоятельно);• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;• доказывать принадлежность слов к определённым частям речи,

<p>вопрос с помощью опорных таблиц; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие по объему изложения повествовательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с помощью учителя); • оформлять виды деловых бумаг (адрес, письмо-поздравление, записка, объявление) с опорой на представленный образец; • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<p>ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие по объему изложения повествовательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста по коллективно составленному плану и данной иллюстрации (с помощью учителя); • оформлять виды деловых бумаг (адрес, письмо-поздравление, записка, объявление) с опорой на представленный образец; • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
---	--

Базовые учебные действия (к окончанию 6 класса).

БУД	По окончанию 6 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активное включение в общепользную социальную деятельность;
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

	<p>организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
1.	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.	100% обеспечение
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1.	Интерактивная доска с проектором	1
2.	Компьютер в сборке	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
	Комплекты растущей мебели	12
	Стулья ученические	12
	Шкаф	4
	Учительский стол	1
	Учительский мягкий стул	1
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
	Комплект таблиц.	100% обеспечение

8. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 6 класс на 2021-2022 учебный год.

№ п\п	Тема раздела, урока.	Кол - во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности.
Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.		10		
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	01/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Игра «Я начну, а ты продолжи» (восстановить в памяти порядок букв в алфавите, правильное произношение названий букв). Выполнение заданий, упражнений на распознавание гласных и согласных, расположение слова в алфавитном порядке.
2	Безударные гласные в словах.	1	03/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных. Работа с деформированным текстом, расположение частей текста в нужной последовательности, составление предложений с данными словами. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	06/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных. Работа с деформированным текстом, расположение частей текста в нужной последовательности, составление предложений с данными словами. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	07/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение проверки правильности написания сомнительных гласных и согласных в словах разными способами; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
5	Текст. Части текста. Красная	1	08/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Знакомство с понятием «красная строка». Записи текста с соблюдением

	строка.			красной строки. Выполнение заданий, упражнений на определение структуры текста, различение текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) и нескольких отдельных предложений; разделение текста на части. выделение основной мысли текста, коллективное озаглавливание; списывание; запись под диктовку слов и предложений. Обогащение словаря обучающихся новыми понятиями.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	10/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за единообразным написанием непроверяемых гласных и согласных в словах, выполнение заданий, упражнений. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	13/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Задания, упражнения на определение орфограммы в корне слова; проверка безударных гласных, парных и удвоенных согласных.
8	Входной контрольный диктант № 1.	1	27/09	Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе, по орфографии и пунктуации
9	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	28/09	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
10	Деловое письмо. Адрес.	1	14/09	Знакомство с понятием «почтовая марка», с историей почтовой марки. Пополнение тематического словаря. Обозначение адресных данных (адрес, отправитель и получатель (адресат), индекс), которые необходимо указывать в почтовых отправлениях, Запись адресов. Обогащение словаря обучающихся новыми понятиями.
Раздел 2. Предложение. Текст.		10		
11	Деление текста на предложения.	1	15/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий на закрепление умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; связывать слова в предложении, изменяя форму слов; выделять главные и второстепенные члены предложения.; сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.
12	Выделение главных и второстепенных членов	1	17/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам; оформление главных и

	предложения.			второстепенных членов предложения; упражнения в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам; распространение предложения с помощью вопросов и рисунков.
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	20/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Задания, упражнения на отработку умения различать нераспространённые и распространённые предложения; находить сходства и различия в предложениях и их схемах.
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	21/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Знакомство с планом текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом: вступление, главная часть и заключение; запись текста с соблюдением красной строки.
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	22/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Обозначение главных и второстепенных членов предложения; распространение предложения с помощью рисунков, а также однородных членов предложения.
16	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	24/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Обозначение главных и второстепенных членов предложения; распространение предложения с помощью вопросов, а также однородных членов предложения.
17	Однородные члены предложения.	1	29/09	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выразительное прочтение однородных членов предложения с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков, а также однородных членов предложения. Выполнение заданий, упражнений на умение различать в диалоге слова автора и слова участников диалога; записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога; дополнение речи участников диалога однородными членами предложения.
18	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	1	04/10	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предложение. Текст».
19	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	05/10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
20	Деловое письмо. Поздравление.	1	01/10	Повторение названий частей в тексте поздравлений; расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Знакомство с интересными сведениями о речевом этикете; составление сезонного календаря памятных дат;

				заполнение поздравительных открыток. Обогащение словаря обучающихся новыми понятиями. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Раздел 3. Состав слова. Текст.		29		
21	Корень и однокоренные слова.	1	06/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на выделение общего корня в группе однокоренных слов; сравнение значения данных слов: нахождение сходства и различия. Нахождение однокоренных слов в тексте. Пополнение словаря обучающихся рядом однокоренных слов, включение их в предложения. Разбор слова по составу.
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1	08/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на определение грамматического значения окончаний в различных формах слов. Разбор слова по составу.
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	11/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на определение грамматического значения окончаний в различных формах слов. Разбор слова по составу.
24	Приставка как часть слова.	1	12/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Задания, упражнения на различение части слова по функциям: изменение значения слова, связь между словами; образование при помощи приставок новых слов; выделение приставки. Разбор слова по составу.
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	13/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Образование при помощи приставок новых слов, включение их в предложения. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
26	Суффикс как часть слова.	1	15/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Образование слов с новым значением при помощи приставок и суффиксов; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
27	Разбор слова по составу.	1	18/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение разбора слова по составу, соблюдая алгоритм действий. Выполнение заданий, упражнений на изученные правила.
28	<i>Правописание безударных гласных в корне.</i>			Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение проверки правильности написания безударных гласных в

	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	19/10	словах разными способами; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
29	Проверяемые и проверочные слова.	1	20/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных. Работа с деформированным текстом, расположение частей текста в нужной последовательности, составление предложений с данными словами. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
30	Проверка безударных гласных в корне.	1	22/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения находить в словах и объяснять орфографическую трудность; отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
31	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	25/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения находить в словах и объяснять орфографическую трудность; отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	26/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения находить в словах и объяснять орфографическую трудность; отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Практическая работа.	1	27/10	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, практическая работа. Выполнение заданий, упражнений на изученные правила.
34 35	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2	29/10 08/11	Словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания по плану, использование разнообразных языковых средств.
36	Правописание приставок.			Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная

	Приставка и предлог.	1	09/11	работа. Наблюдение за правописанием приставок и предлогов; изучение правила правописания. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения различать приставки и предлоги, правильное их написание. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
37	Различение приставки и предлога.	1	10/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения различать приставки и предлоги, правильное их написание. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	12/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за правописанием гласных в приставке; изучение правила правописания приставок. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
39	Правописание гласных в приставках.	1	15/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	16/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
41	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	17/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Знакомство с планом текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом: вступление, главная часть и заключение; запись текста с соблюдением красной строки.
42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	19/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за правописанием согласных в приставке; изучение правила правописания приставок. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
43	Правописание приставок на согласную.	1	22/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Пополнение словарного запаса примерами слов с заданными приставками.
44	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	23/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений написания разделительного твёрдого знака в приставках. Пополнение словарного запаса примерами слов с

				разделительным твёрдым знаком в словах с приставками.
45	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1	24/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений написания разделительного твёрдого знака в приставках. Пополнение словарного запаса примерами слов с разделительным твёрдым знаком и без него в словах с приставками.
46	Состав слова. Закрепление знаний.	1	26/11	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание приставок. Выполнение заданий, упражнений на изученные правила.
47	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	1	29/11	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Состав слова».
48	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	30/11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
49	Деловое письмо. Записка.	1	01/12	Обучение различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Чтение отрывка из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Раздел 4. Части речи. Текст.		2		
50	Существительное, прилагательное, глагол.	1	03/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выделение частей речи в предложении, в группе однокоренных слов и правильное их обозначение. Работа с деформированным текстом. Пополнение словарного запаса, использование их при составлении предложений.
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	06/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Дифференциация частей речи. Выделение частей речи в предложении, в группе однокоренных слов и правильное их обозначение. Работа с деформированным текстом. Пополнение словарного запаса, использование их при составлении предложений.
4. 1. Имя существительное.		29		
52	<i>Имя существительное.</i> Значение существительных в речи.	1	07/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выделение существительных в предложении, в группе однокоренных слов и правильное их обозначение. Работа с деформированным текстом. Пополнение словарного запаса, использование слов при составлении предложений.
53	Существительные обозначающие явления природы.	1	08/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений с существительными, обозначающими

				явления природы. Пополнение словарного запаса, использование их при составлении предложений.
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	10/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному; упражнения, задания в подборе слов; составление предложений с данными существительными.
55	Существительные, противоположные по значению.	1	13/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному; упражнения, задания в подборе слов; составление предложений с данными существительными.
56	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	04/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на определение рода существительного: мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Работа с деформированным текстом. Пополнение словарного запаса, использование слов при составлении предложений.
57	Изменение существительных по числам.	1	15/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на определение числа имен существительных. Изменение существительных по числам. Работа с деформированным текстом.
58	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	17/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать эти слова. Пополнение словарного запаса, использование слов при составлении предложений.
59	Большая буква в именах собственных.	1	20/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы. Пополнение словарного запаса, использование слов при составлении предложений.
60	Кавычки в именах собственных.	1	21/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы, в кавычках. Пополнение словарного запаса, использование слов при составлении предложений.
61	Различение написаний существительных собственных и	1	22/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на отработку умения распознавать

	нарицательных.			собственные и нарицательные имена существительные, различать имена собственные и собственные наименования, правильно оформлять собственные наименования на письме.
62	Контрольный диктант № 4 «Части речи».	1	24/12	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Части речи».
63	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1	27/12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
64	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	28/12	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Введение в тематический словарь обучающихся термина «склонение». Знакомство с алгоритмом определения падежей имен существительных. Обогащение словаря обучающихся новыми понятиями.
65	Определение падежей существительных по вопросам.	1	10/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных.
66	Именительный падеж — кто? что?	1	11/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных. Распознавание именительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
67	Родительный падеж — кого? чего?	1	12/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных. Распознавание родительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
68	Дательный падеж — кому? чему?	1	14/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных. Распознавание дательного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
69	Винительный падеж — кого? что?	1	17/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных. Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
70	Творительный падеж — кем? чем?	1	18/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных. Распознавание творительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
71	Предложный падеж — о ком? о	1	19/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная

	чём?			работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен существительных. Распознавание предложного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	21/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Нахождение в тексте примеров, подтверждающих основную мысль; анализ текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным; какие дополнительные факты подтверждают основную мысль.
73	Понятие о начальной форме.	1	24/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Познакомить с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.
74	Постановка существительных в начальную форму.	1	25/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий и упражнений по теме.
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	26/01	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на обобщение полученных знаний о существительном.
76	Контрольный диктант № 5 «Существительное».	1	28/01	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Существительное».
77	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	31/01	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
78	Деловое письмо. Письмо.	1	01/02	Знакомство с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку о книжках-письмовниках. Выполнение заданий в рабочей тетради.
79 80	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	02/02 04/02	Словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Составление текста по плану на материале имеющихся знаний в определённой композиционной форме; отображение речевых средств.
4. 2. Имя прилагательное.		23		
81	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	07/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Употребление прилагательных в речи, устанавливание связи слов в предложении.
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	08/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Упражняться в подробном описании явлений природы с помощью прилагательных. Различение признаков, обозначаемых прилагательными, пополнение словаря учащихся примерами разных признаков. Пополнение

				словарного запаса, использование слов при составлении предложений.
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	09/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Упражняться в подробном описании человека, животных с помощью прилагательных. Различение признаков, обозначаемых прилагательными, пополнение словаря учащихся примерами разных признаков. Употребление прилагательных в речи, устанавливание связи слов в предложении.
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1	11/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Знакомство с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению; распространять предложения прилагательными противоположными по значению выделенным прилагательным.
85	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	14/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за изменением прилагательных по родам. Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных. Выполнение заданий, упражнений на определение рода имени прилагательного. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
86	Окончания прилагательных мужского рода.	1	15/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных. Выполнение заданий, упражнений на определение рода имени прилагательного. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
87	Окончания прилагательных женского рода.	1	16/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных. Выполнение заданий, упражнений на определение рода имени прилагательного. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
88	Окончания прилагательных среднего рода.	1	18/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных. Выполнение заданий, упражнений на определение рода имени прилагательного. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
89	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	21/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам. Выполнение заданий, упражнений на определение рода имени прилагательного.

				Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
90	Изменение прилагательных по числам.	1	22/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за изменением прилагательных по числам. Выполнение заданий, упражнений на определение числа имени прилагательного. Составление диалога на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	25/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных. Выполнение заданий, упражнений на определение рода и числа имени прилагательного. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
92	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	28/02	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	01/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	02/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	04/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.

96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	05/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	09/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	11/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	14/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Составление предложений с данными словосочетаниями, работа с деформированным текстом.
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	15/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Работа с алгоритмом определения падежей имен прилагательных. Упражняться выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Обогащение речи обучающихся прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
101	Контрольный диктант № 6 «Прилагательное».	1	16/03	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Прилагательное».
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1	18/03	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.

103	Деловое письмо. Объявление.	1	21/03	Знакомство с разной тематикой объявлений, с правилами оформления деловых бумаг. Выполнение заданий и упражнений на отработку умения составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях.
4. 3. Глагол.		17		
104	<i>Глагол.</i> Значение глагола в речи.	1	22/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на распознавание глаголов среди других частей речи; употребление глаголов в речи. Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).
105	Глаголы, противоположные по значению.	1	23/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Учиться составлять из них пары и включать в предложения. Выполнение заданий, упражнений на различение действий, обозначаемых глаголами, пополнение словаря учащихся примерами.
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	25/03	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Дифференциация частей речи. Выделение частей речи в предложении, в группе однокоренных слов и правильное их обозначение. Работа с деформированным текстом. Пополнение словарного запаса, использование их при составлении предложений.
107	<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глаголов.	1	04/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.
108	Прошедшее время глаголов.	1	05/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.
109	Будущее время глаголов.	1	06/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.
110 111	Различение глаголов по временам.	2	08/04 11/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.

112	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	12/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе по вопросам и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Подкреплять примерами. Выполнение заданий в рабочей тетради.
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	13/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы будущего времени и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	15/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы прошедшего времени и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Подкреплять примерами. Выполнение заданий в рабочей тетради.
115	Текст. Связь частей в тексте.	1	18/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
116	Глагол. Закрепление знаний.	1	19/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; связывать показатель времени с моментом речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.
117	Итоговый контрольный диктант № 7.	1	20/04	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.
118	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	22/04	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
119 120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2	25/04 26/04	Словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Составление текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.
Раздел 5. Предложение. Текст.		8		
121	Различение повествовательных, вопросительных и	1	27/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Различение предложений по интонации; сравнение их, выделение

	восклицательных предложений.			видимых признаков (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Выразительное прочтение различных по интонации предложений.
122	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	29/04	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Составление разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Оформление главных и второстепенных членов предложения.
123	Однородные члены предложения без союзов.	1	04/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Составление разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Оформление главных и второстепенных членов предложения.
124	Однородные члены предложения с союзом и .	1	06/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Составление разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Оформление главных и второстепенных членов предложения.
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1	11/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Составление разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Оформление главных и второстепенных членов предложения.
126	Обращение. Знакомство с обращением.	1	13/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Введение в тематический словарь обучающихся термина «обращение»; знакомство с его значением в речи. Упражняться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Составление разных предложений с заданными словами-

				обращениями.
127	Место обращения в предложении.	1	16/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Упражняться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Составление разных предложений с заданными словами-обращениями.
128	Предложение. Закрепление знаний. Практическая работа.	1	17/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Составление разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами, обращениями. Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.
Раздел 6. Повторение.		9		
129	Повторение по теме «Состав слова».	1	18/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение разбора слова по составу, соблюдая алгоритм действий. Правописание гласных и согласных в корне слова. Выполнение заданий, упражнений на изученные правила.
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	20/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание приставок. Выполнение заданий, упражнений на изученные правила.
131	Повторение по теме «Существительное».	1	25/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на обобщение полученных знаний о существительном.
132	Повторение по теме «Прилагательное».	1	26/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на обобщение полученных знаний о прилагательном.
133	Повторение по теме «Глагол».	1	27/05	Минутка чистописания, словарная работа, работа с учебником, самостоятельная работа. Выполнение заданий, упражнений на обобщение полученных знаний о глаголе.

134	Контрольный диктант № 8 «Повторение пройденного».	1	23/05	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.
135	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	24/05	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
136	Итоговый урок.	1	30/05	Викторина по материалам пройденного.